

Carrera Educación Intercultural Bilingüe

Institución: Universidad Nacional de Educación (UNAE)

Ámbito: Vinculación orgánica con la comunidad

Tipo: Carrera

Eje: Pueblos, nacionalidades e interculturalidad

Estándares:

8: Integra en sus áreas de investigación y formación, así como en sus contenidos académicos y curriculares, el enfoque de derechos y sus valores, la integración de saberes y contextos diversos para formar profesionales con pluralidad de perspectivas teóricas, epistemológicas y de conocimientos.

14: Diseña y promueve la estrategia general de interaprendizaje mediante el vínculo orgánico educación superior - comunidad, aplicado a la formación e investigación, para compartir oportunidades de aprendizaje experiencial y transformador e investigación participativa sobre la base de vivencias y conocimientos compartidos.

Lineamiento:

8: Incluye la perspectiva de interculturalidad e igualdad étnica a las propuestas de programas, carreras, programas de posgrados, líneas de investigación y vinculación comunitaria.

Informante clave: Ruth Moya, Directora de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe / Docente e investigador (ruth.moya@unae.edu.ec)

I. Descripción de la situación inicial

La creación de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe responde a las necesidades de formación de docentes para el sistema de educación intercultural bilingüe, en el marco de lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), que plantean la conformación de la Universidad Nacional de Educación, que tiene carácter plurinacional y promueve el conocimiento intercultural en sus múltiples dimensiones¹.

Así mismo, responde a procesos históricos en los que los pueblos y nacionalidades del Ecuador han reivindicado sus derechos, reconocidos actualmente por la constitución y que han tenido su incidencia sobre el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Adicionalmente, tiene como antecedente los logros obtenidos por parte de otras universidades que en la misma línea han logrado generar ofertas específicas orientadas al ámbito de pueblos, nacionalidades e interculturalidad en el Ecuador. Entre ellas están la Universidad de Cuenca, la Universidad Estatal Amazónica, la Universidad Técnica Particular de Loja y la Universidad Politécnica Salesiana.

La problemática a la que responde la implementación de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe es el desplazamiento lingüístico y cultural, entendido como el proceso cultural en un contexto globalizado, a través del cual se deconstituyen las identidades de pueblos y nacionalidades, generándose desigualdades e inequidades con relación a grupos tradicionalmente excluidos; ahora, este proceso estructural a nivel social ha tenido incidencia sobre los modelos curriculares del sistema educativo nacional, ante lo cual la oferta de educación intercultural bilingüe representa una medida coadyuvante.

En este sentido, la problemática se reproduce a través de instituciones como la iglesia y el Estado, específicamente a través del sistema educativo público y privado, proclive a procesos colonizadores, con una matriz de docencia adulto céntrica, blanqueada, en la que el docente sólo enseña y no aprende; a esto, hay que sumarle en el caso ecuatoriano, el debilitamiento de actores políticos que en su momento se movilizaron por los derechos de los pueblos y nacionalidades indígenas en todos los ámbitos.

II. Descripción del proceso de implementación

El objetivo de ofertar la carrera de Educación Intercultural Bilingüe es responder a la normativa nacional manifiesta en las leyes orgánicas de Educación Intercultural y Educación Superior y específicamente institucionalizar el eje de pueblos, nacionalidades e interculturalidad en el sistema educativo con la finalidad de generar parámetros de calidad y excelencia académica al respecto.

La carrera espera formar docentes aptos para manejar el sistema de educación intercultural bilingüe, con capacidad de aproximarse a los saberes ancestrales, sensibilizados con la temática, que valoren y promuevan la revalorización de los pueblos, nacionalidades y sus conocimientos y que sobre todo puedan evaluar la política educativa y gestionar el sistema.

² Constitución 2008; Art. 76

La carrera inició el 25 de julio de 2015 y tiene una proyección temporal a largo plazo, de tal manera que modifique la estructura del sistema de educación intercultural bilingüe. Su proyección es a nivel nacional en la medida en que ese es el alcance de la Universidad Nacional de Educación.

La población docente objetivo es aquella que pertenece a los pueblos y nacionalidades ecuatorianas, sin perjuicio de la participación de docentes “hispanos”, de tal forma que todo el sistema de educación permita un efectivo diálogo intercultural.

Para el diseño e implementación de la carrera participaron directamente instituciones educativas interculturales bilingües, institutos pedagógicos interculturales bilingües y varias universidades, entre ellas, la Universidad de Cuenca, la Universidad Nacional de Chimborazo, la Universidad Estatal de Bolívar y la Universidad Estatal Amazónica; así como instituciones públicas tales como la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), Consejo de Educación Superior (CES), Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad (CEAACES), Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano (MCCTH), Ministerio de Cultura y Patrimonio; y el Ministerio de Educación. Estos actores participaron en el marco de la Mesa de Interculturalidad y Educación Inicial, en función de núcleos problemáticos.

Los recursos prioritarios para la implementación de la carrera fue el talento humano especializado que formó parte de la Red de Educación Intercultural Bilingüe en la región. Los factores que facilitaron el diseño e implementación de la carrera fueron la voluntad política, las demandas educativas de los pueblos y nacionalidades y los y las estudiantes con deseos de integrarse a la carrera.

Así, para enriquecimiento de la carrera se revisa permanentemente sus contenidos en función del análisis e investigación de prácticas pedagógicas y docentes en comunidades, además se firman convenios con instituciones educativas interculturales bilingües y comunidades de acogida que permitan la formación estudiantil a través de la práctica; así como desarrollar procesos de investigación, fortalecer el relacionamiento de la universidad con la comunidad e identificar necesidades docentes para procesos de autoformación.

Se realizan procesos de investigación educativa basados en el auto entendimiento de las comunidades teniendo como líneas de investigación las siguientes:

- Epistemes de la diversidad
- Diseño y adaptaciones curriculares

- Territorialidad y espacialidad
- Lingüística
- Derechos culturales

También, se analiza la institucionalidad pública y la gestión institucional en el marco de los procesos interculturales a nivel nacional para fortalecimientos de los contenidos de la carrera.

Con estos antecedentes interesa insertarse en las necesidades de la sociedad, revitalizar la cultura y los epistemes locales e identificar las necesidades de formación y capacitación continua de las instituciones de acogida.

III. Descripción de resultados

Entre los resultados obtenidos tras la implementación de la carrera se identifica la generación de procesos de vinculación de la universidad a través de los estudiantes y docentes con la comunidad, lo que permite el análisis de las necesidades pedagógicas de las instituciones educativas y por ende la formulación de propuestas innovadoras, esto es posible gracias a los convenios interinstitucionales obtenidos con instituciones educativas y otras universidades.

Por otro lado, la carrera de Educación Intercultural Bilingüe basa su modelo pedagógico en la práctica, para lo cual se realizan las siguientes actividades pedagógicas con los estudiantes.

Giras pedagógicas.- Actividades que plantean la recuperación de la memoria y tradición oral local de las comunidades escogidas, en la que los alumnos tienen como meta visitar y explorar las comunidades y vincularse a ellas. Estas giras permiten la articulación entre la cultura local y la universidad; así como entre docentes del sistema educativo, la comunidad y la Universidad.

Modelos de observación en aulas.- Instrumentos de vinculación con la comunidad y con el aula, en la que se persigue que el y la estudiante ingresen en el contexto comunitario, viviendo en hogares de la comunidad y reconociendo las prácticas que se dan en las instituciones educativas interculturales bilingües; hasta el momento estas se han realizado en comunidades de la provincia de Chimborazo.

Grupo de investigación “Interculturalidad, sociedad, lenguaje y educación”.- En este se desarrollan investigaciones en torno a los ámbitos de diálogo intercultural, de tal manera

que permitan el diseño de prácticas pedagógicas innovadoras para la enseñanza en el marco del sistema de educación intercultural bilingüe.

Programa Rimanaquy “diálogo”.- Programa que inicia como necesidad de los y las estudiantes de la carrera y consiste en talleres que complementan la formación de alumnos y alumnas a través de prácticas pedagógicas tales como títeres, música y cartografía.

Clubes de idioma kichwa y shuar.- Clubes en la que alumnos y alumnas con acompañamiento de docentes, realizan actividades relacionadas con los pueblos y nacionalidades Kichwa y Shuar, a través de un acercamiento a sus manifestaciones culturales y principios filosóficos. Estas actividades incluyen paseos y giras con enfoque pedagógico.

IV. Replicabilidad y lecciones aprendidas

La replicabilidad de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe como una buena práctica depende de la existencia o no de un grupo de docentes que tengan experiencia sobre el tema; además, es importante que la oferta formativa obedezca a la política pública de educación; así como también es necesaria la interlocución con otras instituciones de educación superior, pero sobre todo con instituciones educativas de los niveles inicial, básico y de bachillerato que guardan relación con el sistema de educación intercultural bilingüe.

El éxito en la implementación de la carrera se basó en la delegación de funciones y compartir responsabilidades dentro del cuerpo docente y directivo de la universidad, lo que dinamizó la gestión; además, la inclusión de las comunidades durante el diseño curricular, sostener las redes institucionales, considerar a estudiantes en los procesos y transparentar la gestión son aspectos que facilitaron la implementación y el éxito de la carrera.

También es una lección aprendida, la necesidad de basar los modelos pedagógicos en el análisis de los problemas educativos a nivel nacional de tal manera que los modelos sean pertinentes.

V. Sostenibilidad

La sostenibilidad de la carrera en sí es un desafío; sin embargo, los procesos de vinculación con la comunidad y la respuesta a las necesidades docentes, específicamente del sistema de educación intercultural bilingüe, harán que esta oferta formativa se vuelva una demanda permanente del sistema nacional de educación.

En esta vía se identifica como necesaria la apertura de especializaciones, maestrías y doctorados relacionados con educación intercultural bilingüe y gestión institucional a nivel nacional.

Por su parte, la corresponsabilidad social en el ámbito de la educación intercultural bilingüe demanda de la atención de las organizaciones sociales de los pueblos y nacionalidades y del Estado a través del Ministerio de Educación, por lo que el trabajo intersectorial y la coordinación son elementos básicos para garantizar la sostenibilidad no sólo financiera sino social de la carrera. Es importante en este sentido generar nexos con Gobiernos Autónomos Descentralizados y organizaciones sociales de base para la gestión territorial institucional de la Educación Intercultural Bilingüe.

Finalmente, se evidencia que la demanda de la carrera va en declive a nivel nacional, en contraste con el momento histórico en el que constitucional e institucionalmente hay un mayor reconocimiento de los derechos de los pueblos y nacionalidades, por lo que la promoción de la carrera y la difusión de sus resultados de investigación y vinculación con la comunidad son prioritarios.

Fuente: <http://www.unae.edu.ec/#!intercultural-bilingu-/wd03i>